



Datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd Ysgol Gymraeg Bryniago

Cefndir

Yn unol â Chyfarwyddyd Gweinidogol yn unol ag adran 57 o Ddeddf Cwricwlwm ac Asesu 2021, cyfeirir at bennaeth a chorff llywodraethu ysgolion a gynhelir a chynnal ysgolion meithrin:

- i wneud trefniadau i gefnogi deialog broffesiynol barhaus rhwng ymarferwyr **yn eu hysgol/lleoliad**, er mwyn datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd ar draws y cwricwlwm perthnasol.
- i wneud trefniadau bod ymarferwyr o'r ysgolion hynny yn cymryd rhan mewn deialog broffesiynol barhaus **yn y clwstwr**, er mwyn datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd
- i wneud trefniadau i ymarferwyr o'u hysgol gymryd rhan mewn deialog broffesiynol barhaus ag ymarferwyr o ysgolion eraill y **tu allan i'r clwstwr/clystyrau**, er mwyn datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd.

Caiff y personau perthnasol o bob ysgol a lleoliad arall eu cyfarwyddo i amlinellu mewn cynllun y trefniadau a roddir ar waith i fodloni'r gofynion perthnasol a nodir yn y cyfarwyddyd hwn. Rhaid i'r cynllun hefyd amlinellu'r modd y bydd canlyniadau'r ddeialog broffesiynol yn llywio:

- deialog broffesiynol yn y dyfodol, a'r
- cwricwlwm a threfniadau asesu:
 - cynllunio (ac eithrio darparwr addysg feithrin a gyllidir ond nas cynhelir sy'n mabwysiadu cwricwlwm Llywodraeth Cymru), ac
 - arferion addysgu a dysgu yn yr ysgol/lleoliad.

Rhaid parhau i adolygu'r cynllun.

Ein egwyddorion ar gyfer datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd





Ein cynllun ar dudalen

O fewn yr ysgol	Tu fewn i'r clwstwr	Tu allan i'r clwstwr
- Mae pob aelod o staff yn rhan o gyd-greu'r cwricwlwm yn barhaus i sicrhau bod y cwricwlwm a ddyluniwyd yn galluogi dysgwyr i wneud cynnydd yn y ffyrdd a ddisgrifir yn yr Egwyddorion Cynnydd, gan eu cefnogi i ddatblygu tuag at y pedwar diben Dysgu Proffesiynol (DP) parhaus i staff er mwyn iddynt ddatblygu dealltwriaeth ddofn o'r Egwyddorion Cynnydd Cyfarfodydd cynnydd yn cael eu cynnal yn rheolaidd rhwng staff - Pob aelod o staff yn rhan o brosesau hunan werthuso a sicrhau ansawdd parhaus y cwricwlwm i sicrhau bod y cwricwlwm a ddyluniwyd yn galluogi dysgwyr i wneud cynnydd yn y ffyrdd a ddisgrifir yn yr Egwyddorion Cynnydd, gan eu cefnogi i ddatblygu tuag at y pedwar diben - Ymarferwyr i arsylwi ymarferwyr eraill yn yr ysgol i ddatblygu dealltwriaeth a gweld arferion effeithiol. Rhannu arferion effeithiol yn gyson, e.e. yn ystod cyfarfod staff ayb	- Ymarferwyr ac ysgolion i weithredu ar y cynllun pontio y cytunwyd arno sy'n cael ei adolygu'n flynyddol - Cydweithio gydag ysgolion eraill ar Ddatblygiad Proffesiynol, e.e. Hwyrnos, diwrnodau HMS, ayb. Rhannu adnoddau, dulliau addysgegol gydag ysgolion eraill - Darparu cyfleoedd parhaus i ymarferwyr gymharu eu ffordd o feddwl ag ysgolion eraill, gan sicrhau rhywfaint o gysondeb disgwyliadau ond tra'n dal i gynnig hyblygrwydd ar yr un pryd. Enghreifftiau o'r "llinyddau/cysyniadau ar waith" i'w rhannu gydag ymarferwyr eraill i ddyfnhau dealltwriaeth o gynnydd a rhannu arferion effeithiol - Pan/os yw'n berthnasol, ymarferwyr i ymweld ag ymarferwyr o fewn y clwstwr i ddatblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o ddilyniant a gweld arferion effeithiol gan gynnwys addysgeg.	- Ymarferwyr i fynychu rhwydweithiau cenedlaethol, e.e. cynnig CiG cenedlaethol, sgysiau rhwydwaith cenedlaethol, Talk Pedagogy, prosiect CAMAU, ayb - Ymarferwyr i weithio gyda'r sefydliadau cenedlaethol e.e. Gyrfa Cymru, Cyngor Celf Cymru, CBAC, ayb - Ymarferwyr i fynychu rhwydweithiau rhanbarthol (Partneriaeth/ALI) a chyfleoedd DP eraill, e.e. Rhwydweithiau MDaPh, Cynnig DP Partneriaeth, ymweld ag ysgolion ar draws y rhanbarth, ayb - Ymarferwyr i elwa o gyfleoedd lleol, e.e. Cynnig DP yr Awdurdod Lleol (ALI), ymweld ag ysgolion ar draws yr ALI, ayb



Ein cynllun ar dudalen

Datblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd

Mewnol

Datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd

- Cyd-greu gweledigaeth sy'n tanategu'ch cwricwlwm
- Cyd-greu'r cwricwlwm
- Craffu llyfrau, ffeiriau llyfrau
- Teithiau dysgu ar draws faes neu gyfnod
- Rhannu arferion effeithiol ar draws
- Cyfleoedd i gynnal deialog broffesiynol rhwng ymarferwyr ar draws faes neu gyfnod, e.e. cyfarfodydd staff, cyfarfodydd briffio addysgeg
- Cyfarfodydd cynnydd dysgwyr

Clwstwr

Datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd

- Ymarferwyr ac ysgolion i weithredu ar y **cynllun pontio y cytunwyd arno** sy'n cael ei adolygu'n flynyddol
- Cydweithio gydag ysgolion eraill ar **DP** e.e. Hwyrnos, diwrnodau HMS Rhannu adnoddau, dulliau addysgegol gydag ysgolion eraill
- Rhoi cyfleoedd parhaus i **ymarferwyr gymharu eu ffordd o feddwl ag ysgolion eraill**, gan sicrhau rhywfaint o gysondeb o ran disgwyliadau ond tra'n dal i gynnig hyblygrwydd ar yr un pryd
- Enghreifftiau o'r "llynynnau/cysyniadau ar waith" i'w rhannu gydag ymarferwyr eraill i ddyfnhau dealltwriaeth o gynnydd a rhannu arferion da
- Pan/os yw'n berthnasol, **ymarferwyr i ymweld ag ymarferwyr o fewn y clwstwr** i ddatblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd a gweld arferion da

Tu allan i'r Clwstwr

Rhwydweithiau eraill/Grwpiau cydweithredol

Datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd

- Ymarferwyr i fynychu **rhwydweithiau cenedlaethol a rhanbarthol, sgysiau, ynghyd ag elwa o gyfleoedd lleol a Chynnig DP eraill**, e.e., Rhwydweithiau MDaPh Partneriaeth / ALI, Talk Pedagogy, prosiect CAMAU, ymweld ag ysgolion eraill, ayb
- Ymarferwyr i weithio â **sefydliadau cenedlaethol**, e.e. Gyrfa Cymru, Cyngor Celf Cymru, CBAC, ayb



Datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd **o fewn ein hysgol**

Gweithred	Rhesymeg ac effaith dymunol Sut bydd y weithred hon yn hysbysu • Deialog broffesiynol y dyfodol • Cwricwlwm ac asesu: ➤ cynllunio ➤ arferion addysgu a dysgu o fewn yr ysgol
Pob aelod o staff yn rhan o gyd-greu'r cwricwlwm yn barhaus i sicrhau bod y cwricwlwm a ddyluniwyd yn galluogi pob dysgwr i wneud cynnydd yn y ffyrdd a ddisgrifir yn yr egwyddorion cynnydd, gan eu cefnogi i ddatblygu tuag at y pedwar diben	Er mwyn sicrhau tegwch i ddysgwyr yn ein hysgol, mae'n bwysig bod yna ddealltwriaeth gyffredin o hanfodion dylunio'r cwricwlwm, ynghyd â dealltwriaeth gyffredin o gynnydd dysgwyr, gan gynnwys disgwyladau ynghylch sut y gall cynnydd edrych a'r cyflymder y gall dysgwyr symud ymlaen. Dim ond drwy greu cyfle i ymarferwyr fod yn berchen ar y broses ddiwygio yn eu hysgolion a'u lleoliadau, iddynt deimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi a'u grymuso gan y broses honno, ac i deimlo'n frwdfrydig i gyfrannu at ei ddatblygiad parhaus, a allwn ni sicrhau llwyddiant hirdymor y diwygiadau. Bydd cyd-adeiladu parhaus yn sicrhau dilyniant cydlynol i ddysgwyr drwy gydol eu taith ddysgu ac yn arbennig ar adegau pontio
DP parhaus i ddyfnhau dealltwriaeth o'r Egwyddorion Cynnydd	Mae'r Egwyddorion Cynnydd yn fan cychwyn ar gyfer trafodaethau yr ydym yn ceisio cydweithio er mwyn datblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd. Cefnogir cwricwlwm llwyddiannus gan ymgysylltu deallusol ag ystod o ymchwil o ansawdd, mewnbyn arbenigol ac arbenigedd rhyngwladol. Dylai mewnbyn arbenigol cadarnhaol ddeall a rhannu'r weledigaeth ar gyfer y cwricwlwm a chydabod pwysigrwydd addysgu a dysgu o ansawdd uchel a fydd yn caniatáu i ddysgwyr wneud cynnydd ystyrlon.
Cyfarfodydd Cynnydd Dysgwyr yn cael eu cynnal yn rheolaidd rhwng ymarferwyr	Rydym yn cydnabod pwysigrwydd cynnydd a'i rôl yn y cwricwlwm wrth ddylunio ac asesu. Bydd ein cyfarfodydd cynnydd dysgwyr yn caniatáu hwyluso cyfleoedd i ymarferwyr feddwl a siarad am gynnydd dysgwyr ac ystyried sut y bydd eu gweithgareddau hunan-werthuso a gwella yn cefnogi cynnydd dysgwyr.



	Bydd gwybodaeth sy'n dod o'r cyfarfodydd hyn ynglŷn â chynnydd i enillwyr/au yn cael ei defnyddio i nodi cryfderau a meysydd i'w gwella.
Pob aelod o staff i fod yn rhan o brosesau hunan werthuso a sicrhau ansawdd parhaus y cwricwlwm i sicrhau bod y cwricwlwm a ddyluniwyd yn galluogi dysgwyr i wneud cynnydd yn y ffyrdd a ddisgrifir yn egwyddorion cynnydd, gan eu cefnogi i ddatblygu tuag at y pedwar diben	Rydym am roi cyfleoedd parhaus i bob ymarferydd fyfyrion a gwerthuso ar gynnydd a sut mae'n cael ei gyfleu yn eu cwricwlwm. Mae'r Egwyddorion Cynnydd yn fan cychwyn i ni wrth i ni geisio cydweithio er mwyn datblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd. Dylai ein prosesau gwerthuso elf ddod ag ecwiti rhwng lleisiau gwahanol yn ein tîm yn hytrach nag un llais yn rhoi cyfeiriad. Dylai gwybodaeth fod pob llais o fewn y broses yn dod â chyfraniad dilys. Dylai fod ar wahân i hierarchaethau rheoli a chyfrifoldeb, gan ganiatáu i bawb herio a chael eu herio. Bydd gwybodaeth sy'n dod o'r prosesau hyn ynglŷn â chynnydd yn cael ei defnyddio i nodi cryfderau a meysydd i'w wella.
Ymarferwyr i arsylwi ymarferwyr eraill yn yr ysgol i ddatblygu dealltwriaeth a gweld arferion effeithiol. Rhannu ymarfer effeithiol yn gyson e.e. yn ystod cyfarfod staff, bwletin, ac ati	Bydd hyn yn caniatáu i ymarferwyr weld dyluniad y cwricwlwm ar waith a sicrhau eu disgwyliadau ar y cyd o ran sut y dylai dysgwyr symud ymlaen a sut y dylai gwybodaeth, sgiliau a phrofiadau gyfrannu at hyn – gan dynnu ar egwyddorion dilyniant, datganiadau'r hyn sy'n bwysig, a disgrifiadau o ddysgu. Bydd yn caniatáu i ymarferwyr fyfyrion ar eu disgwyliadau ar gyfer dilyniant, i sicrhau cydlyniant ac ecwiti rhwng ysgolion, a digon o gyflymder a her yn eu dull o weithredu. Rydym am gryfhau dealltwriaeth o ddulliau ac ymarfer yn ein hysgol i gefnogi ein dysgwyr yn y ffordd orau.



Datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd **o fewn ein clwstwr**

Gweithred	Rhesymeg ac effaith dymunol Sut y bydd y camau hyn yn llywio • Deialog broffesiynol y dyfodol • cwricwlwm ac asesu: ➤ cynllunio ➤ Arferion addysgu a dysgu o fewn yr ysgol
Ymarferwyr ac ysgolion i weithredu ac adolygu ar y cynllun pontio	Mae dealltwriaeth gyffredin o gynnydd yn rhan annatod o ddyluniad ein cwricwlwm. Mae hefyd yn rhan allweddol er mwyn gwella'r dysgu ac addysgu i gefnogi pob dysgwr i symud ymlaen. Ein gobaith yw y bydd gweithio gydag ymarferwyr eraill o ysgolion/lleoliadau eraill yn rhoi cyfle i ymarferwyr rannu a myfyrio ar effaith eu cwricwlwm, eu profiadau o'r broses ddysgu ac o gefnogi pob dysgwr i wneud cynnydd.
Cydweithio gydag ysgol/au eraill ar DP e.e. Hwyrnos, Diwrnodau HMS Rhannu adnoddau, dulliau addysgiadol gydag ysgolion eraill	Drwy weithio gyda'n clwstwr, ein gobaith yw sicrhau Continwwm Cydlynol - mae datblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd ar lefel glwstwr yn helpu i sicrhau bod profiadau dysgwyr yn cael eu cyfuno, dilys a pherthnasol ac yn helpu i nodi sut i ddilyni dysgu'n effeithiol. Mae hyn yn helpu i sicrhau bod dysgwyr yn gwneud cynnydd parhaus ac yn eu cefnogi i symud ymlaen dros amser.
Darparu cyfleoedd parhaus i ymarferwyr gymharu eu ffordd o feddwl ag ysgolion eraill, gan sicrhau rhywfaint o gysondeb disgwyliadau ond tra'n dal i gynnig hyblygrwydd ar yr un pryd. Enghreiffiau o'r 'cysyniadau ar waith' i'w rhannu gydag ymarferwyr eraill i ddyfnhau dealltwriaeth o gynnydd a rhannu arferion da	Pontio Llyfn - mae dealltwriaeth a rennir ar draws clwstwr yn sicrhau'r trawsnewidiadau gorau posibl o fewn a rhwng ysgolion a lleoliadau. <u>Mae'n bwysig nad yw ein dysgwyr ar droed ôl drwy'r trawsnewidiadau hyn.</u> Mae angen datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd i sicrhau ein bod i gyd yn gweithio tuag at yr un nod. Bydd ein polisi pontio clwstwr yn cefnogi hyn ymhellach.



Pan/os yw'n berthnasol, ymarferwyr i ymweld ag ymarferwyr o fewn y clwstwr i ddatblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd a gweld arferion effeithiol.	Lefel o her a chyflymder - Mae dealltwriaethau a rennir yn yr ysgol a'r clwstwr yn helpu ymarferwyr i werthuso a yw eu disgwyliadau ar gyfer y dysgwyr yn ddigon heriol a realistig ac a oes angen cymorth y gan unigolion, gan gefnogi ecwiti pellach i bob dysgwr.
---	--



Datblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd y tu allan i'n clwstwr

Gweithred	Rhesymeg ac effaith dymunol Sut y bydd y camau hyn yn llywio • Deialog broffesiynol y dyfodol • cwricwlwm ac asesu: ➤ cynllunio ➤ Arferion addysgu a dysgu o fewn yr ysgol
Ymarferwyr i fynychu rhwydweithiauational/rhanbarthol, sgysrsiau a chyfleoedd PL eraill e.e Rhwydweithiau Partneriaeth / ALI, Talk Pedagogy, prosiect CAMAU ayyb	Rydym am ddarparu cyfleoedd parhaus i ymarferwyr gymharu eu ffordd o feddwl ag ysgolion a lleoliadau tebyg eraill, gan ddarparu lefel o gysondeb disgwyliad tra'n cadw hyblygrwydd lleol. Trwy weithio y tu allan i'n clwstwr rydym yn gobeithio cryfhau dealltwriaeth o ddulliau ac ymarfer rhwng ysgolion a lleoliadau, gan gynnwys, lle bo lleoliadau meithrin perthnasol, heb eu hariannu, PRUs a darparwyr EOTAS eraill.
Ymarferwyr i weithio gyda sefydliadau cenedlaethol e.e. Gyrfa Cymru, Cyngor Celf Cymru, CBAC ayyb	Er mwyn sicrhau tegwch i ddysgwyr yn ein hysgol, yn glwstwr ac ar draws Cymru, mae'n bwysig bod dealltwriaeth gyffredin o hanfodion dylunio'r cwricwlwm, ynghyd â dealltwriaeth gyffredin o gynnydd dysgwyr, gan gynnwys disgwyliadau ynghylch sut gall cynnydd edrych a pha mor gyflym y gall dysgwyr symud ymlaen. Rhwydweithiau gwaith ac ymarferwyr, gallwn rannu a dysgu o ddealltwriaeth ein gilydd o gynnydd a chydweithio i ddatblygu dulliau a rennir o ddylunio'r cwricwlwm. Bydd hyn yn ei dro yn caniatáu inni weithredu cwricwlwm effeithiol gyda'r safon uchaf o addysgu a dysgu.